

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 30
общеразвивающего вида с приоритетным осуществление
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга*

*Планирование образовательной
работы в дошкольном учреждении.
(из опыта работы)*

Санкт-Петербург
2012



Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

В нашем дошкольном учреждении для создания системы планирования используется несколько различных видов планов взаимосвязанных друг с другом:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования с приложениями. (срок реализации 5 лет);
2. Программа развития ДООУ. (на 4 года);
3. Годовой план ДООУ. (на текущий учебный год);
3. Тематические планы (по конкретной теме временного периода), или план проектов;
4. Индивидуальные планы специалистов и администрации. (на текущий учебный год);
5. Перспективное планирование в каждой возрастной группе. (по образовательным областям);
6. Календарное планирование:
 - Непосредственно-образовательная деятельность;
 - Совместная взросло - детская деятельность;
 - Свободная самостоятельная деятельность детей.

Документы необходимые для планирования.



Утверждено на педагогическом совете, протокол № 3 от 29.08.2012
Принят собранием трудового коллектива, протокол № 7 от 05.09.2012

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.М. Попова
Дата (30.08.2012)
Принято решением педагогического совета протокол от 30.08.2012

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы-разработчики:
И.М. Попова – заведующий ГДОУ,
Н.В. Петухова – старший воспитатель ГДОУ, воспитатель.

Санкт-Петербург
2011

План работы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2012-2013 учебный год.

Санкт-Петербург
2012 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

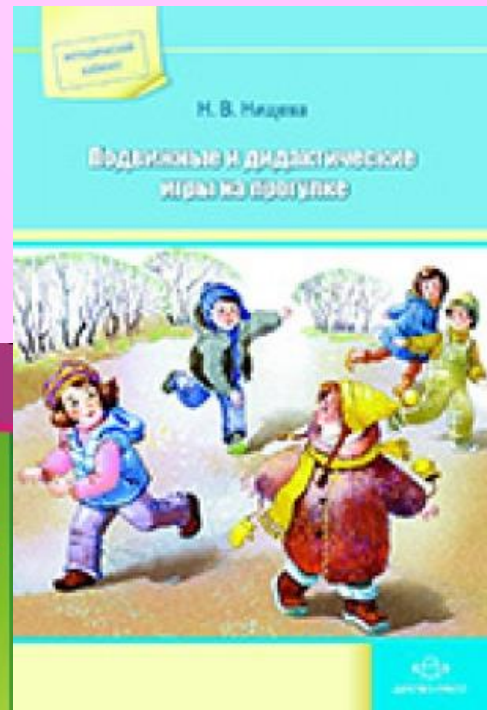
УТВЕРЖДЕНА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол от 17 января № 3
МП *И.М. Попова*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2011-2016гг.

СОГЛАСОВАНА
«Научно-методический центр»
Невского района СПб

Директор _____ О.С. Нестеронкова
от _____ № _____
МП _____

Методическая литература в помощь воспитателю.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ в ДОУ

В соответствии с ФГТ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПЛАНИРОВАНИЕ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

МАРТ – МАЙ

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Вторая младшая группа

www.uclmag.ru

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ в ДОУ

В соответствии с ФГТ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПЛАНИРОВАНИЕ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

СЕНТЯБРЬ – НОЯБРЬ

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Вторая младшая группа

www.uclmag.ru

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ в ДОУ

В соответствии с ФГТ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПЛАНИРОВАНИЕ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

ДЕКАБРЬ – ФЕВРАЛЬ

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Вторая младшая группа

www.uclmag.ru

Рассмотрим планирование образовательной работы в одном возрастном периоде, в младшей группе (3-4 года)

1. Тематический планирован по взаимодействию педагогов и детей и родителей учитывая художественно эстетическую специфику на учебный год.
2. Перспективный план по 10 образовательным областям.
3. Календарный план:
 - Распределение тем непосредственно-образовательной деятельности;
 - Планирование совместно взросло - детской деятельности;
 - Свободная, самостоятельная деятельность детей.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности—не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми четвертого года жизни их проводят не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Базисные характеристики личности ребенка 4-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Главные целевые ориентиры
<p>Компетентности:</p> <p>•социальная компетентность Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Осознает свою половую принадлежность</p> <p>•коммуникативная компетентность Ведущий тип общения - ситуативно-деловое. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <p>•интеллектуальная компетентность Активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует.</p> <p>•физическая компетентность Владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <p>•Качества психики и личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная неустойчивость, - инициативность во всех сферах - самостоятельность («Я сам», «Я могу») - повышенная потребность в индивидуальном внимании 	<p>Ведущая деятельность предметная (оперирование с предметами, игрушками предметами - заместителями)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организовывать разнообразную предметную деятельность 2.Поддерживать активность в области проявления своей самостоятельности, обеспечив безопасные условия. 3.Обеспечить возможный физический комфорт. 4.Обеспечить индивидуальные контакты с ребенком. 5.Обеспечить полноценное развитие движений. 6.Формировать активную речь. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>

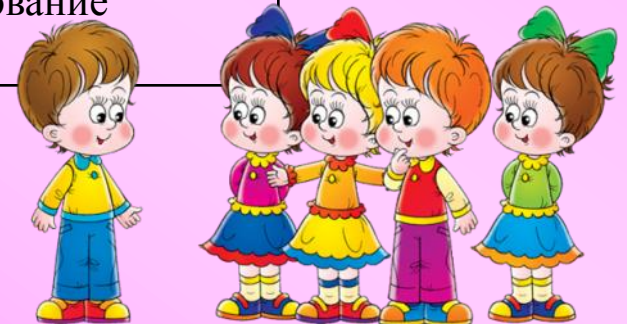
Режим дня для детей второй младшей группы Холодный период.

Режимные моменты	От 3 до 4 лет	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	
Непосредственно образовательная деятельность(общая длительность, перерывы)	9.05 – 9.45	(2.30 мин - 10 мин перерыв)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.55 – 11.55	(2.00)
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.55– 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50	
Дневной сон	12.50 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.05	
Кружок «Здоровье, красота и пластика в сказочном мире музыки и движений» (ритмика)	16.05 – 16.20	(15 мин) 1раз в неделю
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.20 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	(2.00)
Уход домой	до 19.00	

Расписание непосредственно образовательной деятельности

[.Сетки НОД\Основные виды деятельности в ДОУ на 2012-2013 учебный год.doc](#)

Понедельник	I. Познание. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) II. Музыка
Вторник	I. Познание. (формирование элементарных математических представлений) II. Физическая культура Вечер: Вечер развлечений
Среда	I. Коммуникация II. Музыка Вечер: Ритмика
Четверг	I. Художественное творчество: лепка/аппликация II. Физическая культура
Пятница	I. Художественное творчество: рисование II. Физическая культура



Тематическое планирование
по взаимодействию педагогов, детей и родителей учитывая
художественно эстетическую специфику.
(план проектной деятельности)

Месяц	Название проекта	Основные задачи	Возраст	Период	Продукт проекта
Сентябрь	«Наша дружная семейка» (Эффективное взаимодействие родителей и педагогов удовлетворяющее интересы обеих сторон).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами; 2) Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей дошкольного возраста; 3) Повысить степень осознанности родителями своих прав и обязанностей по отношению к своему ребенку; 4) Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения; 5) Развивать у родителей способности рефлексии собственных возможностей в организации продуктивного воспитательного воздействия на детей. 	3-4 года	1-4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжки-самodelки о семье. 2. Коллаж «Наши летние путешествия» 3. Фото - отчёты родителей «выходные дома» 4. Выставка детского творчества «Наша дружная семейка»
	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). 2. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе, воспитать бережное отношение к природе. 3. научить детей замечать красоту осенней природы и передавать свои эмоции в творчестве. 	3-4 год	3-5 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка – ярмарка «Осенние дары». 2. Выставка детского творчества «Что нам Осень принесла». 3. Праздник «Осень в гости к нам пришла»



Перспективные планы должны конкретизировать задачи обучения и воспитания в определенный момент времени с учетом уровня развития как группы, так и отдельных детей. В планах непременно должны предусматриваться разнообразные виды деятельности детей, определяться методы и приемы организации и руководства дошкольниками.

[Перспективный план](#)

[приложение 14 План, работа с родителями.doc](#)



Календарное планирование

Требования к календарному плану:

1. Учет итогов предыдущей работы и уровни развития детей группы.
2. Конкретность формулировок.
3. Системность в усложнении задач и образовательного материала.
4. Насыщенность разнообразными формами. Методами и приёмами.
5. Содержательность.

Стоит поставить несколько вопросов:

1. **ЧТО?** Что собирается проводить воспитатель?
2. **С КЕМ?** С кем будет проводиться данная работа?
3. **КАК?** Какими приёмами предполагается её осуществить?
4. **ЗАЧЕМ?** Какая при этом преследуется цель?

Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс ДОО представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Непосредственно- образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<ul style="list-style-type: none">• субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;• диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;• продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;• партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)		<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;• позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;• содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;• позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Планирование утреннего отрезка времени	Первая половина дня	Планирование прогулки	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - труд в уголке природы; - наблюдения; - утренняя гимнастика; - повседневный труд (дежурства); - привитие КГН; - занятия по интересам. - игровая деятельность детей; - работа с речью детей; - стимулирование двигательной активности; - индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - дежурства; - труд по самообслуживанию - привитие КГН. - занятия по интересам. - игровая деятельность детей; - совместная деятельность воспитателя с детьми; - закаливающие процедуры. - праздники, досуги, развлечения - виды индивидуальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - труд; - игры с песком, снегом; - подвижные игры; - экскурсии; - сюжетно – ролевые игры; - физические упражнения; - индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры - повседневный труд (дежурства); - привитие КГН; - занятия по интересам. - игровая деятельность детей; - чтение художественной литературы; - совместная деятельность педагога с детьми; - сюжетно – ролевые игры; - физические упражнения; - индивидуальная работа; - работа с родителями.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

с детьми (на 2 неделю сентября) во второй младшей группе

Календарный план ДОУ 30.doc

Д е н е д е л и	Режимные моменты. Образовательная деятельность.	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, Подгрупповая Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Индивидуальная Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро: 1. Приём детей, беседа о самочувствии. Обратить внимание на одежду в группе и на прогулку. 2. Утренняя гимнастика комплекс № 1	Познание (Что такое капуста и чем она полезна), Что такое семья. Физическая культура: Привлекать всех детей в подвижные игры. Коммуникация . Формировать правильную речь в процессе игры.	1. Рассматривание картинок про Лето. 2. ЧХЛ М. Михайлов "Как растили капусту". 3. СРИ «Семья» 4. Беседа «Головные уборы»	1. Индивидуальная беседа «Выходные дома». (Тема, Лиза, Саша) 2. Повторение стихов к игре «Кружатся, кружатся листья» (Андрей) 3. Отгадывание загадок о домашних животных. (Соня, Карина)	1. Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Дочка идёт в детский сад, что одеть?». 2. В строительном уголке «Строим дачу» 3. В уголке ФЭМП «Куда спрятался круг»	Консультация для родителей «Портфолио Вашего ребёнка» Мастерим из природного материала (информационные листовки)
	Прогулка: Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком.		1. Наблюдение за состоянием погоды (тёплая, солнечная, небо ясное). 2. Подвижная игра «Пузырь» 3. Труд, помощь воспитателю полить растения в вазонах.	1. Отгадывание загадок о домашних животных (Стёпа, Даша) 2. Повторение стихов к игре «Кружатся, кружатся листья» (Маша, Лиза, Вероника)	1. Строительные игры из песка «Строим дом для друзей» (мотивировать детей на постройку дома для друзей).	
	Вечер:		1. Д/и «Угадай, чей голос»; 2. Рассматривание картинок «Семья»; 3. Занятия правильное дыхание «Дышим и оздоравливаемся».	1. Закрепление знаний о животных которые живут дома. 2. Заучивание стихотворения «Киска, киска».	1. Способствовать играм на развитие мелкой моторики «Найди свой домик». 2.	

Планирование – это творческий и трудоёмкий процесс, но надо помнить, что эффективность образовательного процесса в дошкольном учреждении во многом зависит от качества его планирования.

Желаю творческих успехов!